

Сугестопедична педагогическа система в училище

Учители-Родители



Как се избират преподавателите?

ПРИМЕРЕН СПИСЪК НА СТАНДАРТИТЕ ЗА РАБОТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ-СУГЕСТОПЕДИ

ПЛАНИРАНЕ	
СТАНДАРТ	ОПИСАНИЕ
Прецизиране на общи и конкретни цели на програмата за обучение на преподаватели	Разработват се работни цели, задачи и оперативен план, като се правят необходими практически уточнения
Определяне на потребностите на Асоциацията за осъществяване на нейната мисия, основна цел и задачи	Проучвания, експертни групи, формални и неформални проучвания;
Определяне на потребностите на преподавателите, завършили обучение към Асоциацията, както и организациите-центрове и училища, приели да станат членове на Асоциацията	Фокус-групи, въпросници, интервюта
Установяване на наличните ресурси и планиране на начините за осигуряване на липсите	Въз основа на програмните потребности се определят необходимите за дейността ресурси и се подразделят на налични, възможни за осигуряване или липсващи, към които трябва да се насочи вниманието.
Разработване на работен план	Разработва се работен план: задачи, стратегии, дейности, партньори, бюджет и срокове за дейности. Планът включва плановите за обучение , стратегии за комуникация и сътрудничество.
Разработване на план за мониторинг и оценяване на работата на центровете и училищата	Формулира се и се приема план за мониторинг и оценяване, съдържащ количествени и качествени показатели, работни бланки, бланка с предварителни очаквания и критерии за дейността
Разработване на план за мониторинг и оценяване на работата на преподавателите	Формулира се и се приема план за мониторинг и оценяване на работата на преподавателите, съдържащ количествени и качествени показатели, работни бланки, бланка с предварителни очаквания и критерии за преподаване
Определяне на механизми за обратна връзка и средства за непрекъснатата комуникация	Асоциацията въвежда конкретни практики и начини заинтересованите страни да обменят мнение за дейността, да дават предложения за подобрене на дейността.

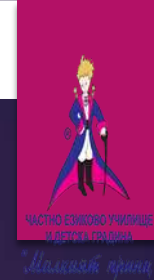
Как се избират преподавателите?

.....	
ИЗБОР НА КАНДИДАТИ ЗА ПРЕПОДАВАТЕЛИ	
СТАНДАРТ	ОПИСАНИЕ
Набелязване на източници и канали за набиране на преподаватели	Разработва се план за определяне на източниците за набиране на преподаватели (организации, участници в конференции и семинари, целеви групи и др.), както и канали за набиране на желаещи (чрез информация от личен източник, съобщения, медии, интернет и др.)
Приемане на критерии за избор на преподаватели	Разработва се списък с критерии за подбор на преподаватели (напр. мотивация, предишен опит, личностни характеристики, артистичност, поведение, и т.н.)
Формулиране на ясни очаквания в писмен вид към организациите и преподавателите, членове на Асоциацията	В самото начало в писмен вид се излагат и приемат ясни очаквания от съответните членове. Съответно се документират техните очаквания.
Определяне на стандартизиран и прозрачен процес на интервюиране и подбор на организации и преподаватели, желаещи да бъдат обучени	
Етичен кодекс	(ако се налага изготвяне на такъв)

Как се избират преподавателите?

ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ

СТАНДАРТ	ОПИСАНИЕ
Осигуряване на квалифицирани преподаватели	Преподавателите са подготвени, имат необходимите професионални знания и умения, притежават гъвкавост и способност за импровизация, толерантност
Изготвяне на конкретна структурирана учебна програма	Програмата е съобразена с времето, възможностите за провеждане и потребностите на сформиранията група за обучение. Използват се подходи, които стимулират активното участие, дава се възможност за наблюдение и практикуване на новите умения чрез роли, ситуационни и др. игри, чрез които курсистите се поставят в роли и ситуации, с които могат да се срещнат в бъдещата си практика.
Осигуряване на необходими материали за курсистите	Осигурява се време, място и материали за творческо представяне на курсистите
Подходящ брой участници в групата за обучение	Броят на участниците в групата е удобен за преподавателя-обучител, позволява активно участие на всеки, дава възможност за изява на умения и пълноценен диалог между тях и преподавателя
Обсъждане на етични въпроси	Етичните въпроси като равнопоставеност, толерантност, поверителност извън групата и др., които могат да възникнат в хода на работата се обсъждат като част от обучението. Насърчава се етичното поведение.



Как се избират преподавателите?

СУПЕРВИЗИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО	
СТАНДАРТ	ОПИСАНИЕ
Участие на обучени и информирани преподаватели	Супервайзорите притежават необходимите знания, умения, навици и привычки. Запознати са с очакванията от програмата, същността и подходите в обучението на преподаватели
Осигуряване на добра подготовка на супервайзорите	Супервайзорите следят курсистите да са преминали през достатъчна подготовка (включваща обучение и практикуване на умения). При необходимост когато ролите и функциите на супервайзора се разширяват се осигурява допълнителна квалификация
Насърчаване на мотивираността и етичното поведение	Супервайзорите непрекъснато насърчават мотивираността на обучените преподаватели, проследяват ограниченията (от личен и професионален характер), насърчават спазването на Етичен кодекс (при наличие на такъв) и следят доколко се взимат предвид стандартите за работа на Асоциацията.
Управление на груповата динамика	Супервайзорите са запознати с груповата динамика и непрекъснато насърчават изграждането на екип, подпомагат изграждането на безопасна среда и отчитат личните взаимоотношения

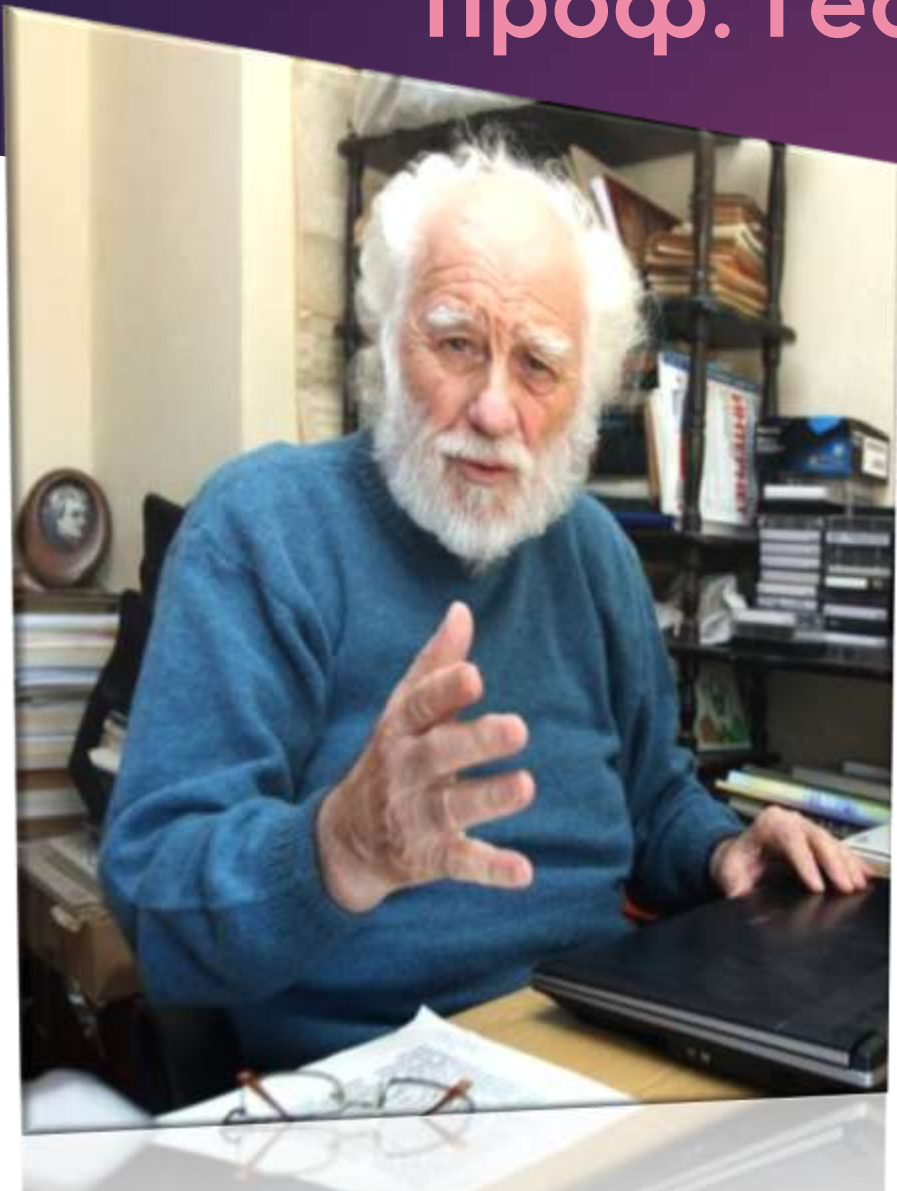


Как се избират преподавателите?

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНЯВАНЕ

СТАНДАРТ	ОПИСАНИЕ
Формулиране на ясни, приложими и измерими цели	Ясно формулираните цели на Асоциацията са измерими, с ясни срокове и отговорници
Определяне на работещи и приложими показатели	Определят се показатели, които отразяват точно дейността на супервайзорите, учителите, преподавателите и организациите, които са членове на Асоциацията. Определят се точни и измерими показатели за качеството на дейностите на Асоциацията (брой участници в обученията, брой отпаднали, брой срещи със заинтересованите страни, брой научни публикации и т.н.)
Включване на процес на мониториране, супервизия и оценяване от самото начало на работния план на Асоциацията	В самото начало на работния план на дейността на Асоциацията се включва план за мониториране и оценяване. В него са залегнали всички аспекти на програмата на Асоциацията, в т.ч. набиране на преподаватели, обучение и мониториране.
Оценяване на входното състояние	Извършва се оценяване на входното състояние, спрямо което да се измерва степента на изпълнение на целите. Тази информация е полезна за проследяване и мониториране на програмните дейности
Разработване на инструментариум за мониториране и система за измерване	Като част от системата за мониториране, супервизия и оценяване се разработват изпробвани и приложими инструментариуми за мониториране (въпросници, дневници на водещите, форми на проследяване и др.), с които се следят и измерват резултатите и напредъкът. Супервайзорите, учителите и преподавателите умеят да ги използват
Осигуряване на капацитет за планиране и прилагане на мониториране и оценяване	Включените лица към дейността имат капацитет да планират и прилагат мониториране и оценяване, или се предвижда подходяща външна подкрепа и помощ
...	

Проф. Георги Лозанов



Неврофизиолог, психиатър, педагог

„Преподавателят трябва да е свеж, да благоухае.
Най-важното? Най-важното е неговата УСМИВКА!“

Активность, благотворительность, взаимодействие, креативность, талант



Нека бъде светлина!!

