

МОНТЕСОРИ ПЕДАГОЗИ и РОДИТЕЛИ

Подготовка на Монтесори педагога

- Подготовка и трансформация на възрастния - обучение – Къде? Как? От кого?
- Форми на обучение
- Водач, а не учител
- Детето е в центъра

“The first step an intending Montessori teacher must take is to prepare herself. For one thing, she must keep her imagination alive; for whilst, in the traditional schools, the teacher sees the immediate behavior of her pupils, knowing that she must look after them and what she has to teach, the Montessori teacher is constantly looking for a child who is not yet there. This is the main point of difference. The teacher, when she begins work in our schools, must have a kind of faith that *the child will reveal himself* through work.”

Montessori, Maria. (2002). The Absorbent Mind, Kalakshetra Publications, pg.287

ЕТАПИ и ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Духовна (не определена като отделен етап от М.Монтесори)

Да развива:

- вяра, уважение, човечност, състрадателност, любов
- Най-важната добродетел е любовта към детето
- Разпознаване, овладяване и разбиране на гнева

“It is a level of love which is no longer personal or material. To serve the children is to feel one is serving the spirit of man, a spirit which has to free itself. The difference of level is truly been set not by the teacher but by the child.”

The Montessori adult's love is based on knowledge which is her point of departure.

ЕТАПИ и ХАРАКТЕРИСТИКИ

2. Интелектуална - Възрастният се превръща в пазител на средата. Намесва се при необходимост и злоупотреба с материалите

- Основна функция е не толкова да преподава, колкото да направлява естествената енергия на децата.
- Помага на децата да се учат сами
- Добър слушател и общуващ
- Да продължава да се усъвършенства и да общува с колеги
- Да усъвършенства уменията си да наблюдава – основен похват в Монтесори педагогиката
- Да изучава и разбира естествените закони на развитие на децата

ЕТАПИ и ХАРАКТЕРИСТИКИ

3. Техническа - Възрастният трябва да привлича децата и вниманието им към материалите

- Динамична връзка между детето и материалите
- Да познава материалите и как те се презентират
- Целите, които се постигат с всеки материал
- Да умее да изработва материалите

ЕТАПИ и ХАРАКТЕРИСТИКИ

4. Физическа - Когато се появи концентрация, водачът не се намесва и не прекъсва детето

- Движенията са грациозни, спокойни, плавни
- Облечен в скромни, функционални и професионални дрехи
- Минимален брой бижута, за да не разсейват децата
- Добра физическа форма, релаксация, здравословно хранене

“As soon as concentration has begun, act as if the child does not exist.”

Монтесори родител

- Като Монтесори педагога
- Подготовка преди и след раждането на детето
- Познаване на принципите на Монтесори философията
- Адаптиране на домашната среда, която да помага на детето да изгради себе си и да определи принадлежността си
- Съзвръчане на детето с подготвената домашна среда
- Осигуряване на време на детето да “попива” и практикува
- Осигуряване на възможност да бъде самостоятелно
- Модел на поведение
- Време за себе си
- Никой не е роден родител- всички се учим
- Участие в живота на детето в градината/яслата/училището
- Педагозите са приятели, а не врагове

- 
- Благодаря!

Диана Манова - rkuneva62@gmail.com